

## 「研究報告要旨」

### 「保育・教育方針からみた保育施設の空間・環境の計画に関する研究」

定行まり子（日本女子大学家政学部住居学科教授）

小池孝子（東京家政学院大学現代生活学部生活デザイン学科准教授）

近藤ふみ（日本女子大学家政学部住居学科学術研究員）

井本佐保里（東京大学復興デザイン研究体助教）

白川賀津子（京都美術工芸大学工芸学部建築学科講師）

藤井里咲（日本女子大学大学院家政学研究科住居学専攻）

保育施設の早急な量的拡充が進む一方で、親の就労状況に拠らず、すべての子どもが質の高い保育や教育を受けられる環境の整備への社会的要求が高まっている。本研究では保育施設が掲げる保育・教育方針や理念に寄り添った設計計画が、豊かな保育・教育環境の実現にとって重要と捉え、その在り方について基礎的な見解を示すことを目的とした。方針や理念の実現は、「保育所保育指針」、「幼稚園教育要領」、「認定こども園教育・保育要領」などを基本としたうえで、その具体的方法論を特定の教育思想に見出しおこなわれる場合がある。本研究では、参考とする教育思想により空間や環境づくりに大きな違いがみられると考え、「モンテッソーリ教育」、「ハンガリーの保育実践法」のふたつの教育思想に注目することとした。文献・資料で示されるふたつの教育思想の空間・環境特性について、その実際をアンケートと施設調査により解明することを試みた。その結果、登・降園、食事、睡眠、排泄、保育室などの活動空間すべてにおいてその空間や環境に違いがあることが明らかとなった。家具や設えにより対応することが中心となるが、一方では空間の大きさや配置、動線計画など設計計画時に配慮しなければならない事項もある。本研究で一部明らかとなった教育思想による空間・環境計画の基本的特性を知ることは、早急な施設整備において保育者、設計者の参考になり得るものとして、重要であると考えられる。

## A Study of Space and Environment of Childcare Facilities from Educational Perspectives

Ch. Mariko Sadayuki

(Prof., Division of Housing and Architecture, Japan Women's University)

Mem. Takako Koike

(Assoc. Prof., Division of Human Life Science and Design, Tokyo Kasei Gakuin University)

Mem. Fumi Kondo

(Research Fellow, Division of Housing and Architecture, Japan Women's University)

Mem. Saori Imoto

(Assis. Prof., Urban Redesign Studies Unit, Tokyo University)

Mem. Kazuko Shirakawa

(Lecturer, Division of Architecture, Kyoto Arts and Crafts University)

Mem. Risa Fujii

(Graduate School, Division of Housing and Architecture, Japan Women's University)

Recently the Japanese society needs a number of childcare facilities with high quality of good nursing and education as soon as possible. The purpose of this study is to provide basic planning methods of each childcare facility according to the educational policy of each childcare facility. The Japanese government establishes three basic educational policies for children: "A Guideline for Daycare Center for Children"; "An Educational Guideline for Kindergarten"; and "The National Curriculum Standards for *Kodomo-en*". On the basis of these three policies, each childcare center adopts other educational methods. This research particularly focuses on two educational methods: "The Montessori method" and "Hungarian Childcare Practice Theory". Referring to a number of documents and conducting questionnaires and field surveys, this research figures out the environmental characteristics required by these two educational methods. As a result, it is found that there are many differences in creating spaces between the two educational methods, such as eating, sleeping, and playing. Although these differences can be coordinated by furniture and other equipment, other points should be planned when designing facilities such as spatial size, zoning and flow planning. To know these basic characteristics of the environment of each educational method should be highly considered by nursery teachers and architects.